

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕН**

Решением Ученого совета АГНИ  
27.03.2023, протокол № 3

Ректор



А.А. Дьяконов

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 год**

Альметьевск-2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

В ходе самообследования общеинститутская комиссия анализировала и оценивала:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса и их соответствия фактическим условиям на момент самообследования;

- организацию взаимодействия структурных подразделений АГНИ при организации учебного процесса и научных исследований;

- структуру подготовки специалистов на основе анализа динамики приема на первый курс института, выпуска специалистов и контингента студентов;

- соответствие содержания ОПОП и качества подготовки выпускников института требованиям ФГОС ВО;

- организацию учебного процесса по реализации ОПОП;

- качество кадрового обеспечения подготовки специалистов;

- качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;

- уровень организации научных исследований;

- состояние материально-технической базы и инфраструктуры АГНИ;

Объектом самообследования являлась деятельность всех структурных подразделений института.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВУЗЕ**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Альметьевский государственный нефтяной институт является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим профессиональные образовательные программы в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, признан аккредитованным с подтверждением государственного статуса, с правом выдачи документов об образовании государственного образца.

Полное официальное наименование института: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт». Сокращенное наименование института: ГБОУ ВО АГНИ.

Наименование института на английском языке: Almetyevsk State Oil Institute

Сокращенное наименование института на английском языке: AGNI

Юридический адрес института: 423462, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Ленина,2. тел./факс (8553)43-88-35, web-сайт [www.agni-rt.ru](http://www.agni-rt.ru).

Учредителем АГНИ является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Татарстан, органов исполнительной власти, государственными образовательными стандартами высшего образования, другими нормативными правовыми актами и Уставом АГНИ.

### **1.2. История развития института**

Вся история института неразрывно связана с историей становления нефтяной промышленности Татарстана. Вестником новой эпохи для юго-востока республики стало открытие в 1948 году Ромашкинского месторождения нефти.

Нефтедобывающая промышленность начала развиваться бурными темпами, каких не знал ни один нефтяной регион страны. Нефтяники республики удачно использовали уже накопленный опыт в данной промышленности, новые формы и методы работы, но изначально для развития перспективной отрасли вставала одна из серьезных проблем – подбор и формирование кадров из числа местного населения. В нефтяном регионе были организованы подготовительные курсы для 350 слушателей, желающих получить высшее образование. Аналогичные курсы заработали и в других городах юго-востока республики.

20 июня 1956 года слушатели подготовительных курсов обращаются к Н.С. Хрущеву с просьбой об открытии в городе Альметьевск вечернего института. Центральный Комитет партии обязывает Министерство высшего и среднего специального образования СССР заняться этим вопросом.

26 июня 1956 года выходит приказ МВО СССР № 608 за подписью В.Елютина «О создании учебно-консультационного пункта (УКП) заочного факультета Московского нефтяного института имени академика И.М. Губкина в г.Альметьевск», организованный для нефтяных районов Башкирии и Татарии. Первыми студентами стали 125 нефтяников, успешно сдавших вступительные экзамены на специальности: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов». В г.Альметьевск приезжали лучшие педагоги Московского нефтяного института им. И.М. Губкина. Профессора и доценты кафедр головного вуза не только читали лекции и принимали экзамены, но и оказывали методическую помощь: привозили учебную и справочную литературу, методические и наглядные пособия, схемы, таблицы, что позволило избежать провинциальности в образовательном процессе.

Альметьевский государственный нефтяной институт годы своего функционирования исчисляет с 5 октября 1956 года с момента назначения на должность заведующей УКП – Марии Ивановны Орловой.



Рис.1. УКП, 1956 год

В 1958 году УКП преобразован в филиал заочного факультета Московского нефтяного института. В это время начинает формироваться библиотека за счет фондов библиотеки Московского нефтяного института и собственных приобретений. Лабораторная база будущего института включала в себя лаборатории химии, гидравлики, геологии, электротехники, марксизма-ленинизма. Позже появились кабинеты черчения, вычислительных машин, технических измерений и даже – лингафонный.

Налаживался учебный процесс. Из опытных преподавателей и выпускников головного вуза, имевших дипломы с отличием и обладавших склонностью к научной и педагогической работе, сформировался свой полноценный педагогический коллектив.

3 января 1959 года филиал заочного факультета был преобразован в Татарский Вечерний Факультет Московского института нефтехимической и газовой промышленности им. И.М. Губкина (ТВФ МИНХиГП) на базе УКП с полным циклом обучения. Немалые споры вызвало слово «татарский», под которым подразумевали национальную принадлежность. В целесообразности именно такого наименования пришлось убеждать ректорат головного вуза.

Поскольку в регионе большая часть крупных предприятий имели и в настоящее время имеют это слово в своем титуле, например, «Татнефть», «Татнефтестрой», «Татнефтегаз», «Татспецстрой» и др., то в данном случае, слово «татарский» означает принадлежность к ряду республиканских организаций.

В 1960 году началось проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ (НИОКР) по хоздоговорной тематике. Темы научных проблем, стоящих перед разработчиками, были актуальными и напрямую связанными с развитием нефтяной промышленности Республики Татарстан. Научно-исследовательская работа на факультете велась растущими темпами. Ежегодно увеличивались ее объемы. Каждую тему финансировала «Татнефть» и после ее завершения обсуждалась на расширенных совещаниях с участием ведущих специалистов «ТатНИПИнефть». Особую актуальность приобрели научные исследования и опытные работы по изучению геологии битуминозных пород и выявлению их запасов. Не менее серьезное внимание уделялось вопросам разработки технологии извлечения битумной нефти и ее транспортировки к местам переработки.

С 1961 года осуществляется подготовка по специальности «Автоматизация и электрификация производственных процессов».

В 1962 году был осуществлен первый выпуск 24 инженеров-разработчиков и 14 инженеров-механиков. Первые выпускники примечательны тем, что эти студенты были людьми зрелыми, прошедшими армейскую закалку, многие имели среднее специальное образование или окончили школу рабочей молодежи. В год, когда они получали свои дипломы о высшем образовании, практически всем было за тридцать. Среди выпускников ТВФ немало тех, кто возглавляет ответственные участки работы не только в республике, но и в других нефтяных регионах, кто вносит весомый вклад в укрепление топливно-энергетического потенциала страны. И везде, где работают выпускники факультета, они показывают примеры самоотверженного труда, преданности избранной профессии, умения применять на практике полученные за время учебы знания.



Рис.2. Учебная аудитория, 1960 год

В 1966 году открыта специальность «Автоматизация технологических процессов и производств».

В 1968 году была открыта специальность «Экономика и организация нефтяной и газовой промышленности», которая просуществовала три года и была закрыта. В 1971 году студентов перевели на 4 курс в МИНХ и ГП и другие вузы. В 1994 году эта специальность вновь была открыта в АГНИ.

С течением времени нефтяное руководство неоднократно ставило вопрос об открытии на факультете дневной формы обучения. Для этого необходимо было преобразовать Татарский вечерний факультет в филиал Московского нефтяного института, а уж затем в самостоятельный нефтяной вуз. Решение данного вопроса было отложено на долгие годы.

В 1969 году на ТВФ было открыто дневное подготовительное отделение (рабфак) для последующего поступления на дневное отделение в базовый институт в Москве.

В 1976 году введена специальность «Электропривод и автоматизация промышленных установок и технологических комплексов».



В 1977 году по заказу завода «Радиоприбор» была открыта специальность «Технология машиностроения».

В 1979 году начата подготовка инженеров по специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин».

В 1985 году по заказу объединения «Татнефть» ученые ТВФ разработали новые технологические схемы опытно-промышленных работ по увеличению нефтеотдачи путем закачки пара в карбонатные коллекторы Башкирского яруса Новошешминского и Енорусскинского месторождения. Актуальность работы обусловлена тем, что в Татарстане к этому времени значительно возросла доля трудноизвлекаемых нефтей, а опыта разработки месторождения с вязкой нефтью в республике не было. В связи с этим в 1990 году при поддержке объединения «Татнефть» на базе ТВФ создан на правах филиала МИНХ и ГП Альметьевский завод-вуз. Он функционировал как подразделение объединения «Татнефть». Первый набор студентов был осуществлен в сентябре 1990 года.

В 1992 году в результате становления договорных отношений между Россией и Республикой Татарстан, благодаря большой поддержке и помощи правительства РТ и «Татнефть», а также ректората Московского института нефти и газа им. И.М. Губкина, постановлением Кабинета Министров РТ от 28.07.1992 года № 415 Татарский вечерний факультет преобразован в Альметьевский нефтяной институт (АлНИ). Учредителем выступало Правительство РТ. Полномочия учредителя осуществляло Министерство образования РТ.

В ноябре 1995 года АлНИ был принят в учебно-методическое объединение нефтегазовых вузов Российской Федерации.

В феврале 2000 года в АлНИ открылись новые факультеты: инженерной механики (ФИМ), энергетики и автоматики (ФЭА); кафедры геологии, инженерной графики, информатики.

В этом же году на базе АлНИ открыт Альметьевский зональный центр Межотраслевого регионального центра и повышения квалификации кадров Республики Татарстан (АЗЦ МРЦПК), в котором в настоящее время обучаются более 700 слушателей.





Рис.3. Учебная аудитория, 2000 год

В 2001 году в АлНИ открылась очная аспирантура. В настоящее время в аспирантуре обучаются более 40 человек по 4 специальностям: «Технология бурения и освоения скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)», «Информационно-измерительные и управляющие системы (в нефтегазовой промышленности)».

В этом же году были открыты специальности «Промышленная теплоэнергетика» и «Экономика труда».

Распоряжением Кабинета Министров РТ от 29.05.2003г. № 697/р Альметьевский нефтяной институт переименован в Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ).

В этом же году открыта специальность «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» и создана кафедра «Транспорта и хранения нефти и газа».



Рис.4. АГНИ, корп.А – г.Альметьевск, ул.Ленина д.2

С 2018 года осуществляется строительство Кампуса Высшей школы нефти. На данный момент сданы в эксплуатацию два общежития, лабораторно-исследовательский корпус, спортивный центр, жилой дом и детский сад. В 2023 году планируется сдача учебно-лабораторного корпуса.

Кампус воплощает синергию вузовской, отраслевой и академической науки; он расположен в центре производства и инноваций и собрал с себе лучшие традиции мирового опыта организации университетских городков.

Общежития Кампуса - это двухместные комнаты студентов, оснащенные всем необходимым для комфортного проживания: современная мебель, кондиционер, зона для подготовки к занятиям; просторные кухни, оборудованные микроволновой печью, чайником, мультиваркой, холодильником; индивидуальные душевые, отдельные прачечные. Имеется буфет в общежитии.

Лабораторно-исследовательский корпус - это более 80 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, в которых помимо научных исследований проходит обучение студентов и аспирантов.

Все здания Кампуса оснащены по программе «Доступная среда». Лица с ОВЗ проживают в специализированных комнатах, оснащенных всем необходимым. Без ограничений студенты могут попасть во все здания Кампуса.

Общая площадь Кампуса - 16,7 га.

В 2021 году утверждена и реализуется Стратегия развития АГНИ на период с 2021 по 2030 годы.

В рамках Стратегии развития института в 2022 году открыты 3 новые направления подготовки бакалавров:

- 09.03.04 Программная инженерия;
- 20.03.01 Техносферная безопасность;
- 38.03.05 Бизнес-информатика.

В рамках Передовой инженерной школы на базе АГНИ совместно с Университетом ИТМО реализуется образовательная программа магистратуры «Искусственный интеллект в биотехнологических системах».

С 01.09.2022 года в АГНИ реализуется магистерская программа в области искусственного интеллекта в партнерстве с ведущими вузами РФ:

- «Интеллектуальные средства и системы управления, защиты и диагностики электроэнергетических комплексов» по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» (в рамках Федерального гранта на развитие «искусственного интеллекта»): грантополучатель УГНТУ, региональные партнеры ФГОУ ВО «Ижевский государственный технический университет», ГБОУ ВО АГНИ, ФГОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет».

Альметьевский государственный нефтяной институт сегодня – это:

13 кафедр, готовящих кадры по 10 направлениям подготовки бакалавров, 5 направлениям подготовки магистров, 1 направлению и 5 научным специальностям аспирантуры;

- более 1600 студентов, слушателей и аспирантов;
- около 100 высококвалифицированных преподавателей, более 67% которых имеют ученые степени докторов и кандидатов наук;
- современная материально-техническая база.

Все учебные аудитории имеют выход в локальную сеть института и Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационные технологии в учебном процессе.



Ежегодно нашим студентам за отличные успехи в учебе и научных исследованиях присуждаются различные стипендии, в т.ч.:

- Стипендия Президента Российской Федерации;
- Стипендия Правительства Российской Федерации;
- Специальная Государственная стипендия Президента Республики Татарстан;
- Стипендия Академии наук Республики Татарстан;
- именные стипендии ПАО «Татнефть» и другие.

За время своего существования Альметьевский государственный нефтяной институт выпустил более 21 тысяч высококвалифицированных специалистов, которые трудятся в нефтяных компаниях и на промышленных предприятиях Республики Татарстан, России и за пределами нашей Родины.

Альметьевский государственный нефтяной институт является единственным, многопрофильным техническим учебным заведением высшего образования на юго-востоке Республики Татарстан, который ведет подготовку специалистов для нефтяной и газовой промышленности.

С достижениями института постоянно знакомятся представители российских и зарубежных учебных заведений, предприятий и организаций.



Рис.5. Кампус АГНИ-ВШН: 1. Общежития; 2. Лабораторно-исследовательский корпус; 3. Спортивный центр; 4. Подземная парковка; 5. Учебно-лабораторный корпус; 6. Жилые корпуса (1 очередь); 7. Культурный центр; 8. Жилые корпуса (2 очередь); 9. IT-площадка.

### **1.3. Структура института**

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института, избираемый на 5 лет. В состав Ученого совета АГНИ входят: ректор, который является его председателем, проректоры. Другие члены Ученого совета избираются на конференции научно-педагогических работников тайным голосованием.

### **1.4. Организационная деятельность**

Организация управления институтом осуществляется в соответствии с Уставом АГНИ.

Анализ, проведенный в процессе самообследования, показал, что собственная нормативная база, локальные акты института, решения Ученого совета АГНИ и ректората, документация администрации вуза, структурных подразделений института соответствуют действующему законодательству и Уставу АГНИ.

Организация взаимодействия всех структурных подразделений института – кафедр, отделов и служб находятся на должном уровне.

Организационная структура института, методы и формы управления постоянно совершенствуются в соответствии с распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также по собственной инициативе в порядке реализации программ развития института.

Программа развития института формируется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Для решения стоящих перед институтом задач, разработана «Стратегия развития АГНИ на 2021-2030 годы».

Основные задачи института в области стратегического управления вуза и его ресурсами определяются:

- модернизацией образовательного и научно-исследовательского процессов;
- укреплением материально-технической базы;
- развитием кадрового потенциала;
- совершенствованием системы управления.

В целях выполнения стратегической программы развития института необходимо:

- повысить качество образования, конкурентоспособность АГНИ на рынках образовательных услуг, а выпускников института – на рынках труда;
- создать условия для качественной профессиональной подготовки по приоритетным научно-образовательным направлениям;
- совершенствовать и развивать личностный рост работников института и их профессиональный потенциал;
- формировать новые организационные структуры.

## **1.5. Миссия вуза**

Развитие и воспитание будущего поколения, создание востребованных рынком кадров, активное содействие решению национальных задач для обеспечения устойчивого развития региона и страны, успешной самореализации каждого сотрудника и выпускника за счет создания уникальных практикоориентированных образовательных программ, условий труда и обучения, и достижений науки и инноваций мирового уровня.

Сотрудники и студенты создают и развивают АГНИ – один из лучших в мире нефтяных институтов, успех которого основан на профессионализме, творческом подходе и гармонии всего коллектива, являющегося единой командой.

Реализация миссии возможна лишь опираясь на ценности:

Мы – лидеры. Принимаем глобальные вызовы, которые перед нами ставит современный мир. Готовы отвечать на эти вызовы и двигаться вперед, поддерживая наших сотрудников, научные коллективы и студентов.

Мы – эффективны. Стремимся внести посильный вклад в развитие региона, частью которого являемся, меняем жизнь людей к лучшему.

Мы – технологичны. Осваиваем и применяем новые технологии, защищаем окружающую среду, помогаем оптимизировать работу нефтяной отрасли.

Мы – открыты к сотрудничеству. Создаем новые формы взаимодействия с другими вузами и компаниями, направленные на достижение новых высот и реализацию интересных совместных проектов.

Мы – команда. Дорожим успехами и победами каждого нашего сотрудника. Достигаем общие поставленные цели, создаем достойный продукт в сфере науки и образования.

Миссия и ценности формируют видение АГНИ, которое определяет стратегическую цель АГНИ – вхождение и закрепление в числе 100 ведущих мировых университетов по предметному рейтингу QS Subject Engineering – Petroleum (нефтегазовое дело) за счет исследований мирового уровня и высокого качества образования по приоритетным направлениям нефтегазовой отрасли.

Реализация поставленной цели базируется на стратегических направлениях развития института «Цифровые решения для нефтегазовой отрасли», «Применение цифровых технологий для повышения экономической и энергетической эффективности выработки трудноизвлекаемых запасов нефти, в том числе месторождений на поздней стадии разработки» и «Экология», опираясь на устойчивую финансовую модель.

Драйвером развития всех изменений в АГНИ принята интенсификация и модернизация научной и исследовательской деятельности, результаты которой должны сформировать базу знаний к существующим и новым образовательным программам для решения актуальных задач нефтегазовой отрасли.

Стратегия развития АГНИ направлена на:

- увеличение вклада института в достижение национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также целевых показателей и задач национальных проектов;
- содействие социально-экономическому развитию Республики Татарстан;



- кадровое обеспечение нефтегазовой отрасли, развитие и внедрение в производство новых технологий.
- повышение качества и востребованности образовательных, научно-технических, социальных и иных услуг и проектов АГНИ за счет повышения научного, образовательного и инновационного потенциала института;
- сетевое взаимодействие, интеграцию академической и университетской науки, кооперацию с международными компаниями и организациями.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА**

### **2.1. Информация о реализуемых основных образовательных программах**

Институт реализует образовательные программы высшего образования и послевузовского профессионального образования в пределах государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В АГНИ сформирована внутренняя системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.

На основании лицензии институт имеет право осуществлять образовательную деятельность:

- по 11 основным направления подготовки бакалавров;
- по 5 направлениям подготовки магистров;
- по 1 направлению подготовки и 5 научным специальностям аспирантов.

АГНИ прошел государственную аккредитацию в 2021 году. На основании решения Аккредитационной коллегии Рособрнадзора Альметьевский государственный нефтяной институт признан прошедшим аттестацию и имеет бессрочную государственную аккредитацию.

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА**

<b>Направление подготовки бакалавриата</b>	<b>Профиль</b>	<b>Обеспечивающая кафедра</b>	<b>Форма обучения</b>
<b>09.03.04 Программная инженерия</b>	Разработка программно-информационных систем	Автоматизации и информационных технологий (АИТ)	очная
<b>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</b>	Электроснабжение	Электро и теплоэнергетики (ЭТЭ)	очная заочная

			заочная (сокр. программа)
<b>15.03.02 Технологические машины и оборудование</b>	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов	Нефтегазового оборудования и технологии машиностроения (НГО и ТМ)	очная заочная (сокр. программа)
<b>15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств</b>	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизации и информационных технологий (АИТ)	очная
<b>20.03.01 Техносферная безопасность</b>	Комплексная безопасность промышленных объектов	Электро и теплоэнергетики (ЭТЭ)	очная заочная
<b>21.03.01 Нефтегазовое дело</b>	Бурение нефтяных и газовых скважин	Бурения нефтяных и газовых скважин (БНГС)	очная
	Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки	Транспорта и хранения нефти и газа (ТХНГ)	очная
	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти	Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин (РЭНГМ)	очная
	Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства	Нефтегазового оборудования и технологии машиностроения (НГО и ТМ)	очная
<b>27.03.04 Управление в технических системах</b>	Управление и информатика в технических системах	Автоматизации и информационных технологий (АИТ)	очная
<b>38.03.01 Экономика</b>	Экономика предприятий и организаций	Экономики и управления предприятием (ЭУП)	очная
<b>38.03.02 Менеджмент</b>	Производственный менеджмент	Экономики и управления предприятием (ЭУП)	очная

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ**

<b>Направление подготовки магистратуры</b>	<b>Профиль</b>	<b>Обеспечивающая кафедра</b>	<b>Форма обучения</b>
<b>13.04.02 Электроэнергетика и электротехника</b>	Интеллектуальные средства и системы управления, защиты и диагностики электроэнергетических комплексов	Электро и теплоэнергетики (ЭТЭ)	очная заочная
<b>15.04.02 Технологические машины и оборудование</b>	Инновационные технологии в проектировании нефтегазового оборудования	Нефтегазового оборудования и технологии машиностроения (НГО и ТМ)	очная заочная

<b>15.04.04</b> <b>Автоматизация технологических процессов и производств</b>	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизации и информационных технологий (АИТ)	очная заочная
	Искусственный интеллект в биотехнологических системах	Автоматизации и информационных технологий (АИТ)	очная
<b>21.04.01</b> Нефтегазовое дело	Управление разработкой нефтяных месторождений с использованием цифровых технологий	Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин (РЭНГМ)	очная
	Цифровые технологии в бурении	Бурения нефтяных и газовых скважин (БНГС)	очная
	Нефтегазовый инжиниринг	Бурения нефтяных и газовых скважин (БНГС)	Очно-заочная форма (с применением дистанционных технологий)
	Строительство нефтяных и газовых скважин в осложненных условиях		
	Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов	Транспорта и хранения нефти и газа (ТХНГ)	очная
	Цифровые технологии эксплуатации и диагностика технологических объектов нефтегазового производства	Нефтегазового оборудования и технологии машиностроения (НГО и ТМ)	очная
<b>38.04.01</b> Экономика	Экономика и управление нефтегазового комплекса	Экономики и управления предприятием (ЭУП)	очная
	Циркулярная экономика	Экономики и управления предприятием (ЭУП)	очная
	Финансовая экономика	Экономики и управления предприятием (ЭУП)	очно-заочная (с применением дистанционных технологий)

## **ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ И НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТУРЫ**

2.5.21	Машины, агрегаты и технологические процессы
2.8.2	Технология бурения и освоения скважин
2.8.4	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
2.8.5	Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ
2.8.6	Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика
21.06.01	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

### **2.2. Структура подготовки специалистов**

### **2.2.1. Довузовская подготовка**

Приоритетное значение в вузе уделяется работе с талантливой молодежью, обучающейся в школах. Профориентационную работу с учащимися школ города Альметьевск и городов юго-востока Республики Татарстан координирует ответственный секретарь приемной комиссии института.

Альметьевским государственным нефтяным институтом заключены договоры о научно-педагогическом сотрудничестве с базовыми школами городов: Альметьевск, Азнакаево, Бавлы, Бугульма, Елабуга, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Нурлат и р.п. Джалиль.

Для успешной сдачи школьниками ЕГЭ ежегодно организуются подготовительные курсы. Целью деятельности подготовительных курсов является не только подготовить школьника по учебному материалу, но и обеспечить психологическую и интеллектуальную готовность вчерашнего школьника к жизни завтрашнего первокурсника. Квалифицированные преподаватели АГНИ, работающие на подготовительных курсах, успешно решают задачу по повышению уровня образовательной подготовки будущих абитуриентов и их ознакомлению с правилами приема в АГНИ.

Подготовительные курсы осуществляют свою работу в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования. Вуз ведет подготовку абитуриентов к ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, русскому языку, информатике.

Подготовка слушателей курсов ведется по образовательным дисциплинам, содержание которых регламентировано соответствием школьной программы.

С целью углубления знаний, полученных в школе, и подготовки учащихся к участию в олимпиадах и сдачи ЕГЭ ежегодно в институте проводятся мастер-классы по математике, физике, информатике, обществознанию, как для школьников городских школ, так и для школьников сельских школ Альметьевского района.

Для проведения мастер-классов приглашаются ведущие учителя Республики Татарстан и ученые АГНИ. Занятия проходят в творческой атмосфере, будущие абитуриенты получают новые знания, узнают об

оригинальных методах решения нестандартных задач в области математики, информатики, физики и гуманитарных дисциплин.

Лучшие преподаватели АГНИ участвуют в подготовке одаренных школьников к участию в олимпиадах различного уровня по физике, геологии, экологии, математике, иностранному языку.

В АГНИ работает профориентационный клуб «Карьера», занятия в котором проводятся ежемесячно в рамках дней открытых дверей института. Регулярно в дни весенних каникул для выпускников школ проводятся Дни открытых дверей, Ярмарки профессий.

С целью привлечения одаренных школьников к поступлению в АГНИ отдел довузовского образования совместно с досугово-оздоровительным центром (ДОЦ) организует профориентационные десанты в базовые школы, в программе которых выступления студентов-отличников учебы, спортсменов, активистов, а также участников художественной самодеятельности. АГНИ установил ряд надбавок к основной стипендии (от 50 % до 300%) призерам олимпиад различного уровня, поступившим в институт.

Следующим важным направлением профориентационной работы является приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности. Ежегодно школьники 8 -11-х классов принимают участие в Научной сессии студентов АГНИ, в социологических чтениях, в конференциях и др.

### **2.2.2. Подготовка по основным образовательным программам высшего образования**

Структура и объем подготовки кадров в АГНИ определяются потребностями рынка образовательных услуг. Число граждан, принимаемых на первый курс в АГНИ для обучения за счет средств республиканского бюджета, и структура их приема определяются контрольными цифрами приема, ежегодно устанавливаемыми Министерством образования и науки Республики Татарстан. Количество студентов, принимаемых на платное обучение, определяется Ученым советом АГНИ в пределах численности контингента, установленной в лицензии, выданной вузу на право осуществления образовательной деятельности.

Одним из основных показателей эффективности деятельности любого вуза является востребованность выпускников на рынке труда. За два года до окончания студентами института всеми выпускающими кафедрами вуза начинается работа по содействию в трудоустройстве выпускников. Собираются сведения о потребности профильных предприятий по соответствующим специальностям. На этих же предприятиях организуются производственные и преддипломные практики студентов. Предприятия получают информацию о выпуске специалистов и графике работы комиссии по трудоустройству. Это позволяет заранее установить связь с основными потребителями выпускников вуза, информировать о контингенте выпускников института, учитывать потребности предприятий, согласовывать с предприятиями темы дипломных проектов и работ.

Основными потребителями выпускников АГНИ являются ПАО «Татнефть» и его структурные подразделения, а также нефтегазодобывающие предприятия России, предприятия и организации других отраслей экономики РФ и РТ, а также зарубежные нефтегазовые компании.

### **2.2.3. Структура основных образовательных программ**

В 2021-2022 году осуществлен переход на учебные планы, позволяющие реализовать индивидуальные образовательные траектории. С этой целью было выполнено:

- переформатирование учебных планов, унификацию их структуры по всем профилям;
- сокращение количества дисциплин в учебных планах (не более 50 в бакалавриате, 25 – в магистратуре);
- разработано Положение об обучении по индивидуальной образовательной траектории в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт».

В учебных планах всех направлений бакалавриата введены 12 дисциплин, которые читаются в одном объеме для всех направлений подготовки («ядерные» дисциплины). Естественно-научные и общепрофессиональные дисциплины в рамках одного направления подготовки также читаются в одном объеме.

Одноименные дисциплины на разных направлениях подготовки, как правило, читаются в одном объеме. При этом данные дисциплины могут читаться в разных объемах при наличии мотивированного обоснования.

Перечень специальных дисциплин направлен на формирование профессиональных компетенций, которые определяются выпускающими кафедрами с учетом профессиональных стандартов.

В учебных планах предусмотрены элективные дисциплины (6 дисциплин, общий объем 18 ЗЕ), позволяющие получить студентам дополнительные компетенции.

Учебными планами помимо учебной и производственной практики предусмотрено прохождение в 1-6 семестрах проектной практики.

#### **2.2.4. Организация практик студентов**

Практическая подготовка студентов целенаправленно осуществляется через проведение учебных, производственных, преддипломных практик и других видов практик. Практика является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем и виды практик определены ФГОС ВО и варьируются в зависимости от специальности. Все виды практик реализуются на основании разработанных программ, учитывающих базы практики и региональную специфику. Между институтом, промышленными и нефтегазодобывающими компаниями заключены договоры на проведение на данных предприятиях всех видов практик в ПАО «Татнефть», «АЛНАС» и др.

Цели, задачи и содержание практик определяются видом практики (ознакомительная, учебная и т.д.), формой ее проведения, особенностями специальности или направления.

На всех видах практик происходит закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности под руководством опытных специалистов.

Особым видом практики по специальности является преддипломная практика, в которой студенты выпускных курсов продолжают свою работу в избранном направлении. При выходе на преддипломную практику студенты



получают индивидуальные задания. Итогом преддипломной практики является сбор практического материала, получение экспериментальных данных, которые затем используются при написании выпускных квалификационных работ.

Выпускники Альметьевского государственного нефтяного института пользуются спросом на предприятиях нефтяной, нефтеперерабатывающей, нефтегазодобывающей промышленности РТ и РФ. По отзывам потребителей специалистов, выпускники института имеют необходимый уровень подготовки, получают хорошие теоретические знания, обладают навыками практической работы и могут самостоятельно решать сложные профессиональные и управленческие вопросы. Многие руководители и ведущие специалисты крупных предприятий, в т.ч. ПАО «Татнефть», являются выпускниками нашего института.

### **2.2.5. Участие работодателей в учебном процессе**

Основные образовательные программы по всем направлениям подготовки в части вариативных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования проходят экспертизу у работодателей.

Работодатели также предлагают вносить изменения в учебные планы с целью изучения дисциплин, позволяющих осваивать навыки, необходимые на производстве. Кроме того, ежегодно специалисты ПАО «Татнефть», сервисных компаний предлагают вносить изменения в рабочие программы с целью изучения новшеств, применяемых на предприятиях.

С 2016 ПАО «Татнефть» совместно с Альметьевским государственным нефтяным институтом реализуют проект «Профессионализм от первого лица», основная задача которого - повышение уровня мотивации к работе в нефтяной отрасли, а также развитие профессиональных компетенций выпускников вуза, базового для ПАО «Татнефть». В рамках данного проекта ежегодно более 70 высококвалифицированных специалистов ПАО «Татнефть» знакомят студентов с передовыми технологиями, применяемыми на производстве. Проект позволяет повысить качество профессиональных компетенций выпускников.

С 2016 года в АГНИ реализуется программа «Впроекте» - платформа для реализации бизнес-проектов в команде с ключевыми специалистами ПАО

«Татнефть». Это среда, которая позволяет вовлекать талантливых студентов и преподавателей и развивать hard и soft skills, а также применять накопленные знания в работе.

### **Преимущества от участия в программе «Впроекте»**

#### **- для студента:**

1. Подобрать проект, в котором он сможет себя проявить.
2. Изучить все внутренние процессы работы над проектом.
3. Получить денежное вознаграждение.
4. Найти материал для курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Обрести новые связи и знакомства.
6. Проявить свои знания и таланты, заявить о себе перед потенциальным работодателем.
7. Возможность получения стажировки и дальнейшее трудоустройство в ПАО «Татнефть».

#### **- для преподавателей:**

1. Совершенствование навыков и обретение новых знаний.
2. Возможность дополнительного заработка.
3. Поиск материала для научных статей.

#### **- для руководителей проекта:**

1. Получение помощи в реализации проекта.
2. Набор рабочей группы, а также кадрового резерва.

**Бизнес-направления ПАО «Татнефть», в которых студенты и преподаватели АГНИ принимают участие:**

1. Разведка и Добыча
2. Розничный бизнес, Трейдинг и логистика
3. Управление персоналом
4. Снабжение
5. Центр обслуживания бизнеса
6. Экономика

## 7. Нефтегазопереработка

и другие.

Кроме того, в рамках изучения ряда профессиональных дисциплин, студенты выполняют практические и лабораторные работы непосредственно в лабораториях или объектах работодателя (в лабораторно-исследовательском корпусе института «ТатНИПИнефть» ПАО «Татнефть», МИП «НЭС Профэксперт» и др.).

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественная подготовка специалиста возможна только при наличии высококвалифицированных педагогических кадров.

По состоянию 31.12.2022 года образовательный процесс в институте обеспечивают научно-педагогические работники численностью **134** человека, в т.ч. **18** докторов наук и **81** кандидатов наук. Из них:

- **94** штатных преподавателей, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующую читаемым дисциплинам, в т.ч. **8** докторов наук и **55** кандидатов наук;

- **31** внутренних совместителей, в т.ч. **4** докторов наук и **23** кандидатов наук;

- **9** внешних совместителей (в основном работники института «ТатНИПИнефть» и других подразделений ПАО «Татнефть»), в т.ч. **6** докторов наук и **3** кандидатов наук.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени составляет более 70%. В научной и научно-методической деятельности участвует 100% преподавателей. За последние 3 года все штатные преподаватели прошли повышение квалификации.

## 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1. Организация научно-исследовательской деятельности

В современных условиях особое, значимое место в институте занимает наука, так как она не только решает актуальные производственные и социально-

экономические задачи и проблемы, стоящие перед нефтяной отраслью и юго-восточным регионом Татарстана, но и обеспечивает подготовку технических и научно-педагогических кадров. Основные силы ученых вуза направлены на решения проблем, связанных с поиском, добычей, переработкой и транспортировкой углеводородного сырья.

В основу организации научно-исследовательской деятельности АГНИ положены федеральные законы Российской Федерации, указы Президента РФ, Законы РТ, Постановления Правительства РФ и РТ, локальные нормативные акты института.

Вся организационная работа проводится в соответствии с ежегодными планами работ научно-исследовательской части, отдела аспирантуры, тематическим планом НИОКР, планом НИРС.

Для проведения внутривузовских конкурсов на лучшую научную работу студентов разработано специальное положение.

Стратегические вопросы политики института в сфере научной и инновационной деятельности разрабатываются научно-производственным советом, обсуждаются на Ученом совете института. Тактические вопросы находятся в ведении проректора по научной работе. В подчинении проректора по научной работе находятся научно-исследовательская часть, аспирантура, учебный научно-исследовательский полигон.

Основными подразделениями, осуществляющими научную деятельность в институте, являются кафедры, научно-учебные лаборатории, научно-исследовательские центры, а также создаваемые приказом ректора для решения конкретных научных проблем временные научные коллективы.

Ежегодно анализу результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности за год посвящается заседание Ученого совета института.

Основной целью реализации научно-исследовательской деятельности является получение новых знаний в области фундаментальных и прикладных наук и совершенствование на этой основе образовательного процесса в институте и в системе образования в целом.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- проведение исследований по конкретным проблемам фундаментальных и прикладных наук;
- внедрение результатов прикладных исследований в практику, в том числе, в организацию образовательного процесса;
- подготовка кадров высшей научной квалификации;
- развитие контактов внутри научного сообщества;
- популяризация достижений современной науки;
- обогащение содержания учебных дисциплин новейшими научными достижениями;
- привлечение молодежи к научной деятельности и повышение качества подготовки специалистов.

Для решения поставленных задач в институте создана система организации и управления научной деятельности, обеспечивающая эффективность исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и, как следствие, надежное выполнение нормативов государственной аккредитации.

В Альметьевском государственном нефтяном институте исследовательскую работу активно ведут кафедры, научно-образовательные центры, лаборатории. В период с 2017 по 2020 год выполнены 3 гранта в рамках ФЦП.

Результаты научно-исследовательских исследований ученых института получают высокую оценку. Так, в 2020 году 2 ученым института за работу «Разработка и широкое промышленное внедрение инновационных струйных аппаратов с вихревыми устройствами в процессах подготовки и переработки нефтепродуктов» присуждена государственная премия РТ.

### **3.2. Научно-исследовательская работа студентов**

Важным направлением научно-исследовательской деятельности в АГНИ является развитие студенческой науки. На сегодняшний день научной работой охвачено более трети обучающихся в институте студентов. В АГНИ успешно работает Студенческое научно-техническое общество. На базе регионального

отделения SPE – международная профессиональная организация инженеров – создана студенческая секция, объединяющая более 30 студентов АГНИ.

Главными целями организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов в институте являются:

- повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;
- формирование диалектической логики, научного мышления и мировоззрения через интеграцию образовательного процесса и науки;
- овладение технологией проведения самостоятельных научных исследований;
- развитие навыков совместной деятельности в научном коллективе им др.;
- выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров.

Основные направления работы по организации НИРС в институте:

- участие студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными научными направлениями АГНИ;
- организационная, информационная и материальная поддержка деятельности студентов вуза, принимающих участие в международных, республиканских, региональных и городских олимпиадах по предметам и конкурсах;
- проведение конкурсов, студенческих научно-практических конференций, предметных олимпиад;
- участие в издании сборников научных работ студентов, аспирантов и молодых ученых АГНИ;
- организация работы проблемных лабораторий, научных семинаров и «круглых столов» для студенческой аудитории;
- проведение консультаций по выдвижению научных работ студентов и оформлению заявок на конкурсы, конференции различного уровня, конкурсы грантов в международные, российские и региональные фонды и программы.
- участие в секции SPE «Volga» (участие в международных конкурсах и конференциях, семинаров, установление международных контактов.

### **3.3. Участие научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в научной деятельности**

Ученые, аспиранты и студенты АГНИ ежегодно принимают участие в научно-исследовательской деятельности, в том числе в выполнении НИР по заказу предприятий. Результаты данных исследований докладываются на научных мероприятиях различного уровня: международных, всероссийских, региональных и др., в т.ч. зарубежных. Так в 2022 году ученые, аспиранты и студенты принимали участие в более 100 конференциях и других научных мероприятиях различного уровня.

Кроме того, НПР, аспиранты и студенты АГНИ ежегодно принимают участие в научных семинарах, проводимых работодателями.

Ученые института принимают участие в конференциях, проводимых работодателями в качестве экспертов.

Преподавателями в 2022 году опубликовано 591 статей и тезисов, 3 монографии.

В отчетном периоде учеными, аспирантами и студентами АГНИ получены 1 изобретение, 1 патент на полезную модель, 1 товарный знак, получен 1 грант.

На базе Альметьевского государственного нефтяного института в 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия: Международная научно-практическая конференция «Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли», Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Энергия молодежи для нефтегазовой индустрии. Помимо этого, ежегодно проводятся семинары и круглые столы по различным тематикам.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развитие международной деятельности вуза является одной из стратегических целей АГНИ.

В настоящее время:

- заключено 7 международных соглашений о сотрудничестве;
- ежегодно проводится более 50 международных мероприятий.



По состоянию на 31.12.2022 года в АГНИ обучается 144 иностранных студентов из 9 стран: Республика Азербайджан; Республика Казахстан; Киргизская Республика; Республика Таджикистан; Туркменистан; Республика Узбекистан; Египет; Мавритания; Сенегал.

Удельный вес иностранных студентов составляет 12,03%.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ректорат, преподаватели, студенты через взаимодействие в учебное и внеучебное время сформировали в АГНИ социокультурную среду, которая характеризуется уважением к профессионализму, стремлению к знаниям и творческому самовыражению, доверительными отношениями, нетерпимостью к антиобщественным явлениям.

В воспитательной работе в вузе главная роль принадлежит профессорско-преподавательскому составу: деканам, заведующим кафедрами, кураторам академических групп. Гражданская позиция, отношение к своему делу, приверженность российским культурным ценностям преподавателей формируют у студентов важные профессиональные и социальные качества: патриотизм, гражданскую ответственность, конкурентоспособность на рынке труда, навыки самоорганизации. Действующие в АГНИ студенческий совет института, студенческий профком, волонтерское движение, трудовые отряды, клуб «МИКС» и студенческая антикоррупционная комиссия, сетевые группы студентов АГНИ, решают вопросы социальной защиты студентов, поддержки молодежных инициатив, противодействия экстремизму и радикализму, что очень важно в условиях реальной угрозы «цветных» революций, попыток экономической, информационной изоляции России.

Важную роль в формировании привлекательного имиджа института, в развитии творческого самовыражения студентов играет Досуго-оздоровительный центр. Совместно с психологической, социологической службой ДОЦ решает задачи здоровьесбережения, противодействия девиантному поведению в

молодежной среде, сохранения национальных традиций, формирования лидерских качеств.

Студенческое общежитие института – значимая часть вуза как инфраструктура и как агент воспитательной работы. Сегодня в него заселено около 700 студентов.

АГНИ активно участвует в реализации государственных программ по социальному развитию молодежи, направленных на развитие патриотического воспитания молодежи, студенческие трудовые отряды, поддержку добровольческого движения, управление талантливой молодежью, развитие студенческого спорта и республиканского студенческого фестивального движения.

В АГНИ функционирует Досугово-оздоровительный центр. ДОЦ работают более 20 спортивных и культурно-массовых секций. Ежегодно проводятся более 300 различных мероприятий.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Имущественный комплекс института – это совокупность имущественных объектов, включающих в себя такие типы объектов, как земельные участки, здания, сооружения, строения, помещения, автомобильный транспорт, оборудование, инвентарь.

Образовательный процесс осуществляется на территории 3 зданий (помещений), находящихся у института на праве оперативного управления.

Для организации и ведения образовательной деятельности институт имеет аудиторный необходимый фонд для ведения образовательного процесса.

Телекоммуникационная инфраструктура института объединяет более 680 персональных компьютеров обеспечивающих, высокоскоростной (100 Мбит/сек.) доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам.

В 2021 году введены в строй 2 современных общежития на 706 мест, включая места для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В декабре 2022 года введен современный спортивный центр, позволяющий помимо занятий проводить различные спортивные соревнования.

В настоящее время ведется работа по приобретению оборудования для учебно-лабораторного корпуса, который планируется ввести в конце 2023 года.

Показатели деятельности Альметьевского государственного нефтяного института за 2022 год приведены в приложении.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (за 2022 год)

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт»
Регион, почтовый адрес	Республика Татарстан 423462, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1509
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1054
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	146
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	309
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	81
1.2.1	по очной форме обучения	человек	69
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	13
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	-
1.3.1	по очной форме обучения	человек	-
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,64
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,01
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6/ 2,4
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	16,7
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	23/22,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,7
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68,4
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	159,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,56
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50,88
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	518,4
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	240694,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2111,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	41,6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	14/ 11,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	96 / 62,74
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20 / 13,07
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,88
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,2
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2/1,9
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,3
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	141 /11,8
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	131 /12,4
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4 / 2,7
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,9
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,39
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 /7,57
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/0,88
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1343,0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	508213,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4458,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2156,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	202
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,4
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,4
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,61
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	22,1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	80,09
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	680/100