

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
А.Ф. Иванов
«22» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру
по дисциплине «Философия»

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Технология бурения и освоения скважин», «Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)», «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ», «Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика»

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: «Гуманитарное образование и социология»

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена и утверждена
на заседании Учёного совета АГНИ
Протокол заседания № 6
от «22» июня 2020г.

Альметьевск 2020

Программу вступительного испытания разработал(и):

Доцент, кандидат философских наук
(должность, учёное звание, степень)



А.Н. Ильин

Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарное образование и социология», обеспечивающей преподавание дисциплины «22» февраля 2020г. протокол №7.

Заведующий кафедрой
гуманитарного образования и социологии



И.Ю. Данилова

Вводная часть

Философия относится к циклу общих гуманитарных социально-экономических дисциплин. Она нацелена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Базовые знания вузовской программы будут способствовать восприятию курса для аспирантов «История и философия науки» и философии соответствующих областей научного знания.

Цель вступительного экзамена: определение уровня компетенций, поступающих в аспирантуру, их соответствие предъявляемым требованиям, проверка умения анализировать развитие философских концепций, выявлять сущность различных точек зрения и применять их для решения актуальных проблем человеческого и общественного бытия.

От поступающих в аспирантуру и сдающих экзамен требуется понимание фундаментальных философских проблем в их историческом развитии; знакомство с европейской философской классикой, основами русской философской мысли, представление об основных направлениях в современной философии. При подготовке к поступлению в аспирантуру следует руководствоваться данными программными материалами.

Экзамен проверяет степень сформированности знаний, навыков и умений анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

ЗНАТЬ: основные категории и понятия, направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.

УМЕТЬ: использовать основные положения и категории философии для анализа социальных тенденций и решения междисциплинарных задач.

ВЛАДЕТЬ: философской методологией, приемами ведения дискуссий.

Форма проведения вступительного экзамена

1. Вступительный экзамен по философии проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится 2 вопроса. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые хранятся в личном деле поступающего.

2. Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале. Требования к ответу: поступающие должны понимать принципы построения философских систем, свободно оперировать понятиями и категориями, уметь вести полемику, понимать особенности научно-теоретического, ценностного и практического освоения действительности. Для подготовки к экзамену необходимо использование учебной литературы, чтение оригинальных философских текстов не является обязательным.

4. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

5. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

6. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

7. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены действительны в течение календарного года.

8. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

9. При несоблюдении порядка вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Критерии оценивания результатов экзамена

Оценка «отлично» ставится за:

1. Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии.

2. Успешное и систематическое применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена.

3. Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «хорошо» ставится за:

1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии.

2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена.

3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

1. Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии.

2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена.

3. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

1. Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии.

2. Фрагментарное владение навыками анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена.

3. Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Основные положения и программные материалы

по дисциплине «Философия»,

рекомендованные для изучения при поступлении в аспирантуру

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Философия как самосознание культуры. Культурные функции философии и философов. Мироззренческая функция. Просветительская роль философии в кризисные периоды развития общества. Языковой поворот в философии. Размежевание на аналитическую и континентальную философию. Гражданская миссия философов.

Философия в системе мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Становление философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Предметные ракурсы и определения современной философии. Периодизация истории философской мысли.

Тема 2. Философия Древнего мира

Предпосылки возникновения философии Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Мифология и философия. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Универсализм античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Средневековая философия. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: теодицея, божественное предопределение человека, проблемы соотношения веры и разума, разума и воли, духовного и телесного, сотворенного и вечного. Проблема доказательства бытия Бога. Философия истории в Средние века.

Философия Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм Возрождения. Неоплатонизм Н. Кузанского,

гуманизм Ф. Петрарки. Натурфилософская ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).

Философия XVII века. Основные тенденции развития: эмпиризм и рационализм, монизм, дуализм и плюрализм, сенсуализм и скептицизм. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Гносеология и методология в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Взаимосвязь методов науки и философии в Новое время. Философский монизм Б. Спинозы и дуализм Р. Декарта. Монадология и плюрализм Г.-В. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Философские учения Англии: номинализм Т. Гоббса, сенсуализм Дж. Локка, скептицизм Д. Юма.

Философия эпохи Просвещения. Просветительский дух философии. Основные течения и представители философской мысли: сенсуализм (Кондильяк), материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, Д. Дидро), прогрессизм (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций). Тенденции развития философии: переосмысление роли исторического субъекта; развитие взглядов о господстве человека над природой; формирование понятия «гражданское общество»; позитивное отношение к науке, прогрессу и цивилизации. Учение о естественном и гражданском состоянии. Идея общественного договора.

Тема 5. Классический этап философии Нового времени

Немецкая классическая философия: начало пути. Основные проблемы немецкой классической философии: принцип тождества бытия и мышления, познаваемость бытия, его целостность и структурированность, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта: всеобщий характер научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; соотношение сущего и должного; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальная философия И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.

Немецкая классическая философия: продолжение и развитие.

Энциклопедия философских наук Гегеля: феноменология духа, наука логики, философия истории, философия права и религии. Учение о сущности. Понятие и стадии его развертывания. Учение о духе: субъективный дух (мышление), объективный дух (право, мораль, нравственность), абсолютный дух. Система и метод в его учении. Диалектика как метод познания. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его философия религии. Исторический материализм К. Маркса. Теория отчуждения и материалистическое понимание истории. Идеи классовой борьбы и революции.

Тема 6. Русская философия

Формирование и основные этапы развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Просветительские идеи русских философов (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский). Западники и славянофилы. Идеи Просвещения в западничестве (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.П. Станкевич). Философия народничества (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.Г. Чернышевский). Почвенничество (Н.Н. Страхов, Ф.М. Достоевский). Русская религиозная философия и ее основные представители (К.Н. Леонтьев, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин). Персонализм (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин). Позитивизм, социологизм, космизм в русской философии. Идеи культуры Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.

Проблема «Запад-Восток-Россия» в русской философии. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально - политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 7. Западная философия конца XIX - XX вв.

Смена парадигмы философии: переход от классике к постклассике в философии. Социокультурные основания кризиса традиционной формы философского знания в середине XIX века. Европейская культура конца XIX - XX вв. и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Формирование новых типов философствования: проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека, концепции общественных отношений, формационный подход к философии истории, концепция труда, производства, собственности в марксизме.

Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Появление сциентистского и антропологического типов философствования.

Неоклассический этап в развитии западной философии. Поиски способов преодоления кризиса классической философии методами сциентизма. Классический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.

Позитивистские направления постклассической философии: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм / историческая школа (Т. Кун, И. Лакатос). Философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Новая онтология Н. Гартмана. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Неомарксизм (Д. Лукач, М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).

Неклассические исследовательские программы в философии. Философия воли и философия жизни. Антропологизм иррационалистической направленности (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.

Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия языка Л. Витгенштейна. Постструктурализм. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Постнеклассические течения в развитии философии (трансмодернизм, неометафизический поворот, деколониализм и пр.).

II. Теоретические вопросы философии

Тема 8. Онтология: бытие, развитие, детерминация

Онтология как учение о бытии. Понятие и структура бытия в философии. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Учение о материи в истории философии. Понятие идеального. Соотношение материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.

Идея развития в её исторической преемственности. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Категории, принципы и законы развития. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Прогресс и регресс.

Детерминация и причинность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и его формы. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. Закон и закономерность. Закономерность и случайность. Статика и динамика. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Синергетика и процессы самоорганизации.

Тема 9. Гносеология: сознание и познание

Сознание как субъективная реальность. Категория сознания в истории философии. Генезис сознания. Сознание, подсознательное и бессознательное. Структура и функции сознания. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Искусственный интеллект. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Измененные состояния сознания. Природа бессознательного. Творчество.

Духовность.

Познание как предмет философского анализа. Сознание, знание и познание. Философское учение о знании (эпистемология). Понятие эпистемы. Учение о познании (гносеология). Классическая модель познания: субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание, творчество и практика. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познании. Научное и вненаучное знание. Роль абстракций в процессе познания. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Критерии истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Неклассическая схема познания: субъект как часть реальности.

Постнеклассическая концепция познания: назад к трансцендентальному субъекту. Проблема различия.

Тема 10. Философия науки. Знание как система. Классификация наук. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Естественнонаучное знание: фундаментальное, прикладное. Специфика социального познания.

Критерии научности. Проблема научной рациональности. Структура научного знания, его методы и формы. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Научная картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Специфика социального познания. Наука как социальный институт. Развитие науки как закономерный процесс. Научные революции: сущность и структура. Методология научного познания. Разнообразие методов научного исследования.

Философия техники. Понятие техники. Философские модели техники и технической деятельности. Философия техники как методология исследования и преобразования мира. Техника как социокультурный феномен. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. От социальной инженерии к гуманитарным технологиям и экспертизам.

Тема 11. Учение о человеке. Философская антропология

Человек и его бытие. Сущность человека и человеческая природа. Человек, общество, природа. Человек и культура. Природное в социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Основные характеристики человеческой сущности - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности.

Основные грани человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в

формировании личности. Пассионарии в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в информационном обществе.

Тема 12. Учение об обществе и истории. Социальная философия

Философия общества. Сущность и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Подсистемы общественной жизни (экономика, политика, духовная сфера). Социальные институты. Социальная структура. Концепции социальной стратификации. Эволюция философского понимания общества и его истории. Гражданское общество и государство. Динамика общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии.

Философия истории. Сущность и основные модели исторического развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе. Ж.-Ж. Руссо). Мир-системный анализ (И. Валлерстайн). Постмодернистская концепция. Проблема типологизации и периодизации исторического процесса. Человек в историческом процессе. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Тема 13. Учение о ценностях. Аксиология

Сущность ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Представления о совершенстве человека в различных культурах. Ценность и целеполагание. Ценность и полезность. Ценность и истина в различных культурах. Ценность и оценка. Ценность и норма. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Эволюция эстетического идеала. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Аксиология как учение о ценностях. Модели изучения ценностей в современной философии (трансцендентализм, релятивизм, психологизм, феноменологический подход, персонализм, социологизм и аналитическая теория). Аксиология и онтология. Этическое и эстетическое. Понятие морали и нравственности. Аксиология и гносеология. Познание и ценности. Ценностно-ориентированное мышление. Свободна ли наука от ценностей? Ценностные основания научного познания.

Тема 14. Глобальные проблемы современности

Мировая цивилизация и глобальные проблемы современности.

Современная глобальная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщность ценностей техногенной цивилизации. Модели глобального развития. Модель устойчивого развития мира: проблемы и решения. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Специфика, структура и решение глобальных проблем.

Классификация глобальных проблем современности и особенности их разрешения. Глобализация неравенства: рост бедности и нищеты. Неравномерность экономического развития регионов. Международный терроризм. Экологические проблемы и опасные последствия. Взаимодействие цивилизаций и возможные сценарии будущего. Земная цивилизация перед историческим выбором. Перспективы развития мирового социума.

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 626 с. – 978-5-394-03367-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.
2. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с. – 978-5-4486-0446-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.
3. Даниленко, В. П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Даниленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 329 с. – 978-5-4486-0265-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.
4. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кашеев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 с. – 978-5-4486-0460-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.
5. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Малышина, В. О. Алексеев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1817-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>.

Дополнительная литература

6. Ахутин, А. В. Философское уморасположение [Электронный ресурс]: курс лекций по введению в философию / А. В. Ахутин. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 384 с. – 978-5-386-10054-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85114.html>.
7. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Балашов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 48 с. – 978-5-394-03379-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85361.html>.
8. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение [Электронный ресурс] / А. Ф. Замалеев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2019. – 238 с. – 978-5-9676-0728-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>.
9. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошилова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 447 с. – 978-5-8291-2547-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>.
10. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 329 с. – 978-5-4486-0447-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.
11. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под ред. Г. М. Левина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2019. – 356 с. – 978-5-9676-0658-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
2. Электронная библиотека Elibrary – <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотека АГНИ – <http://elibrary.agni-rt.ru>
5. Журнал «Философские науки» – <http://www.phisci.ru/>
6. Журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» – <http://fikio.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.fcior.edu.ru

Особенности проведения вступительного экзамена по философии для граждан с ограниченными возможностями здоровья

1. АГНИ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

2. Вступительные испытания для поступающих инвалидов проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих инвалидов в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек,
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих инвалидов, а также проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников АГНИ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором и работниками АГНИ).

3. Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов может быть увеличена по решению Приемной комиссии, но не более чем на 1,5 часа.

4. Поступающим инвалидам предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

5. Поступающие инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с индивидуальными особенностями.

6. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- все вступительные испытания проводятся в устной форме.

7. Условия, указанные в пунктах 2-5 настоящих правил, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

8. АГНИ может проводить для поступающих инвалидов вступительные испытания дистанционно.